

Уважаемые товарищи!

Прежде всего хочу поблагодарить организаторов и участников совещания ректоров вузов России за приглашение на встречу с Вами.

Придаю ей особое значение. Тем более, что положение в высшей школе все больше беспокоит и самих вузовских работников, и научную общественность. Я бы сказал, всех, кому не безразлична судьба российской культуры.

Тревога за будущее высшего образования и в Верховном Совете. Всем понятно, что сегодня школа и вуз во многом определяют будущее России, ее культурный и духовный потенциал, а следовательно, и роль нашей республики в XXI веке.

2.

Реформы, которые мы начали проводить в жизнь, развиваются пока крайне неустойчиво. Много сил уходит на то, чтобы удержаться на реформаторском курсе.

Но есть и другая опасность, менее заметная сегодня. Будет ли востребовано следующим поколением то, что мы делаем сейчас, т.е. результаты, которых мы обязательно добьемся. Будут ли нужны ценности, которые мы пытаемся сегодня возродить: свободный творческий труд, демократия, права человека, терпимость, авторитет закона и т.д., тем, кто идет нам на смену.

Сегодня однозначно положительного ответа на эти непростые вопросы, никто не даст. Но ясно, если параллельно с экономическими преобразованиями, с укреплением государственности, суверенитета России, не будет

развиваться процесс возрождения культуры,
восстановления нравственности и человечности
в отношениях между людьми, мы не сумеем
реализовать задуманное.

Считаю, что вузы играют ключевую роль
в преодолении темноты и невежества, которых
в России еще очень много.

Сложность в том, что людям нашего поко-
ления самим приходится сегодня пересматривать
многое из тех жизненных ориентиров, которыми
руководствовались большую часть жизни. И не
потому, что являемся конформистами или
приспособленцами. Просто стало очевидно, что
многое было не так устроено, не по-человече-
ски. Молодежь не имеет опыта старших
поколений, зачастую крайне тяжелого. Она
проходит эту стадию быстрее и легче.

4.

Хотя, с другой стороны, мы больше похожи на молодое поколение, чем наши предшественники. Нас сближает хотя бы то, что мы все находимся в духовном поиске.

Беспокоит, что в вузах как-то незаметно выветрился дух высшего образования, престиж науки. Идет постоянное снижение стандартов вузовской деятельности.

Падает стремление преподавателей и студентов к творчеству.

Общепризнанно, что уровень нашего высшего образования в целом не соответствует современным требованиям.

Хотя отдельные специалисты с успехом работают за рубежом и есть отдельные

5.

достижения в академической и вузовской науке, в целом подготовка в вузах неудовлетворительна. Причин здесь множество.

Это и материальные причины - постоянное снижение доли в бюджетных расходах на образование. Она в 2 раза ниже, чем в высокоразвитых странах (СССР - 5,5%; США, ФРГ - 12%). Это и неудовлетворительное обеспечение вузов оборудованием (30% от нормы).

Крайне низок уровень информированности по достижениям зарубежной и отечественной науки. И как следствие - острый кризис информационной системы.

Неблагоприятны жилищные и бытовые условия преподавателей и студентов.

Сохраняется устаревшая структура вузов и их централизованное управление.

Продолжается спад интереса к вузовской деятельности и со стороны преподавателей и ученых, и со стороны студентов.

Но это только одна группа причин.

Есть и более серьезные, решить которые гораздо сложнее. Они, на мой взгляд, коренятся в самой природе нашего общества, в его отношении к культуре, к интеллигенции.

Знания, умения, профессионализм, предприимчивость не стали самоценностью. Невостребованность знаний лишает интеллектуалов смысла жизни. Они становятся просто ненужными людьми, что дает невежде право попрекнуть их не очень большим куском хлеба.

Пожалуй, самой больной проблемой для нашей науки и образования становится "утечка мозгов". С принятием закона о въезде и выезде отток специалистов из республики может принять масштабы угрожающие ее интеллектуальному потенциалу.

В течение многих десятилетий культура буквально выдворялась из высшей школы. Господствовал технократический подход к обучению квалифицированных специалистов.

Вместо приобщения студенческой молодежи к духовным ценностям, к общечеловеческому опыту, студенты получали строго нормированные порции официальной идеологии.

Вместо развития творческих способностей, формировали конформистов, послушных исполнителей.

Считаю, что сегодня остро стоит задача преодоления этой порочной традиции. Шаг за шагом культура должна быть возвращена в учебные заведения, а высшее образование гуманизировано.

Это путь, которым идет весь мир и нам также необходимо встать на него. Без гуманитарной основы мы не получим настоящих специалистов, людей творческих, инициативных. Думаю, в вузах лучше меня знают, как это сделать.

Но не могу не высказать своего беспокойства тем, что существует большая недооценка этих вопросов, стремление увеличить и без того огромный разрыв между специальной и общегуманитарной подготовкой специалистов,

свести к минимуму гуманитарную подготовку, особенно в технических вузах.

В основе такого подхода лежит предвзято понятый тезис о деидеологизации, департизации высшего образования. Это не должно означать, по моему мнению, принятие каких-то дискриминационных мер по поводу гуманитарных, *обществоведческих* курсов, кафедр и преподавателей. Я не идеализирую их теперешнего состояния, но любое ущемление бьет, прежде всего, по людям творческим, неординарным, перспективным. Очень не хотелось бы их терять.

В вузах республики уже имеется немалый опыт переподготовки этих специалистов, разработки и чтения обществоведами интересных специальных курсов. Их знания, надо использовать для усиления гуманитарной подготовки молодежи.

х х х

Обстановка в республике пока не благоприятствует быстрому возрождению высшей школы. Это надо сказать прямо. Но при четком, продуманном взаимодействии Верховного Совета, Правительства, ректоров и преподавательского состава ситуацию можно переломить, направить дело к лучшему. Кое-что сделать уже удалось,

Создан Госкомитет по делам науки и высшей школы России.

В соответствии с Декларацией о суверенитете Республики были разработаны и внесены предложения о раграничении полномочий России и Центра в области образования. В соответствии с этим документом Республика сама определяет и реализует всю образовательную

II.

политику, программы развития образования, осуществляет руководство всеми вузами, расположенными на территории РСФСР.

Одновременно в компетенцию Союза предложено передать:

- разработку основ стратегии развития системы образования в Союзе;

- подготовку и экспертизу союзных законодательных актов в области высшего образования и областях, затрагивающих интересы высшей школы;

- формирование и организацию выполнения общесоюзных программ и проектов развития высшего образования;

- разработку совместно с республиканскими органами управления высшим образованием общесоюзных соглашений и, в частности, требований к аккредитации на статус высшего учебного заведения союзной категории.

В феврале 1991 года Совет Министров Республики рассмотрел и утвердил "Временные положения об учреждениях системы образования РСФСР", в том числе и "Временное положение о Государственном высшем учебном заведении в РСФСР".

Этим положением существенно были расширены права вузов в различных сферах их жизни, запрещено вмешательство в их деятельность различных организаций, в том числе и политических партий. Вузы освобождены от налога на прибыль, в части суммы, подлежащих зачислению в республиканский бюджет.

"Временные положения" были выпущены с целью апробирования ряда основных положений

13.

разрабатываемого "Закона об образовании". Мы надеемся на вашу помощь в его создании и ваши предложения.

Кроме того, согласно постановлению Президиума Верховного Совета РСФСР От 19 апреля этого года от всех видов налогов, сборов и пошлин освобождаются все подразделения и структурные единицы вузов. В том числе предприятия, учреждения и организации, находящиеся на самостоятельном балансе и имеющие статус юридического лица. Единственное условие - вся сумма налогов и пошлин, подлежащих взиманию, направляется на развитие учебной и научной деятельности вуза.

Благоприятные перспективы в плане развития высшей школы мы связываем с созданием Российской академии наук.

Концепция ее организации и функционирования предусматривает широкое привлечение вузовских ученых к деятельности Академии. Это будет осуществляться за счет устранения принципа ведомственной замкнутости при формировании состава Академии и создания учебно-научных центров Российской академии наук в основных экономических регионах Республики.

Мы понимаем, что при переходе на рыночную экономику в условиях жесткой финансовой политики научная деятельность может оказаться под угрозой. В текущем году объем работ, выполняемых по хозяйственным договорам, уменьшился в два-три раза.

В связи с этим мы стараемся, как минимум, сохранить в 1991 году уровень государственной поддержки научной деятельности. Правительство

15.

республики при формировании бюджета в сложной экономической обстановке увеличило ассигнования на проведение научных исследований в 1,9 раза (в этом году объем финансирования составил свыше 900 млн.рублей).

К настоящему времени практически прекращается практика финансирования научных учреждений и осуществляется переход к финансированию научных исследований в рамках научно-технических программ. К сегодняшнему дню их сформировано 14, на эти цели направлено 335 млн.рублей.

В условиях перехода к рыночной экономике мы активно ищем новые механизмы финансирования

сферы образования, в том числе и высшей школы. По инициативе комитета Верховного Совета РСФСР по науке и народному образованию создан Всероссийский фонд "Образование". Ему предоставлены достаточно широкие льготы в осуществлении хозяйственной деятельности.

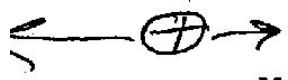
Фондом уже сформировано 12 территориальных органов, организовано 8 предприятий и 4 дирекции по соответствующим направлениям деятельности. Утверждено 12 целевых программ, предусматривающих создание учебных заведений нового

16 а

14

типа, компьютеризацию учебного процесса, ~~эдо-
ровительного, экономического и иных направлений.~~
Для выполнения программ Фонда налажены контакты
с заинтересованными структурами из ФРГ, США,
Италии, Франции.

Финансирование вузовской науки планируется
осуществлять через "Российский научный фонд",
распределение средств которым будет осуществля-
ться по системе грантов. Стартовый капитал фонда
50 - 100 млн. рублей предполагается организовать
из Государственного фонда.



Учитывая сложившуюся критическую ситуацию
в обществе, Верховный Совет и Правительство при-
нимают все возможные меры по социальной защите
учащихся и студентов, все работников сферы обра-
зования.

32
16²⁵ Ветавас

Надо максимально стимули-
ровать предпринимательство
интересеров, преподавателей и даже
студентов, ~~созда~~ за счет создания
научно-исследовательских и
внебюджетных групп с льготными
налогообложениями.

Стоит подумать и о создании
Элитных вузов, с условием зачета
которых готовы учредить специа-
листов высшего класса.

Конечно предлагаемые мероприятия
они не снимают с нас ответствен-
ности за экзистенциальную поддерж-
ку вузов.

18

15.

"Временным положением о высшем учебном заведении" уже с февраля дано право самим вузам повышать заработную плату работникам высшей школы в пределах имеющихся фондов. Реализовать контрактную систему оплаты труда.

Подготовлено также постановление Совета Министров России о распространении на все научно-исследовательские институты и подразделения системы окладов, установленных в настоящее время АН СССР.

Недавно принятый Закон РСФСР "О повышении

социальных гарантий для трудящихся" обеспечивает стипендию аспирантам не менее 100% к минимальной заработной плате студентам вузов - 80%, учащимся средних специальных заведений - 70%.

Величина минимальной заработной платы с 1 октября 1991 года устанавливается в размере 180 рублей, а с 1 января 1992 года - 195 рублей в месяц с учетом компенсации, введенной с апреля 1991 года.

Таким образом стипендия Российских студентов в этом году составит 144 рубля в месяц, что на 24 рубля выше уровня стипендии, установленной Союзным Правительством.

В целях усиления социальной защиты учащейся молодежи Совет Министров РСФСР своим постановлением от 15.05.91 г. ввел компенсацию студентам и учащимся, питающимся в столовых высших и средних специальных учебных заведений из расчета

17.

52 коп. на одного человека в день, для студентов вузов с момента опубликования, и 1 рубль с 1 сентября 1991 года.

Что сейчас находится в работе и что предполагается сделать в будущем в сфере высшей школы?

В ближайшее время будут предоставлены для рассмотрения в Верховный Совет два основополагающих документа: Закон "Об образовании" и "Программа развития образования в России", Закон "Об образовании" Правительством уже передан в Комитет по науке и народному образованию Верховного Совета РСФСР и начато его обсуждение.

В основу развития высшего образования России закладывается принцип опережающего образования, т.е. создание механизмов саморазвития вузов.

Для этого предполагается:

- реорганизация структуры управления системой высшего образования на базе децентрализации и демократизации, развитие автономии вузов, сочетания вертикальных и горизонтальных структур управления и контроля;

- структурная перестройка системы высшего образования с учетом территориальных и национальных особенностей, республиканских потребностей в специалистах;

- создание нового механизма контроля качества функционирования высшей школы и интегрирования ее в международную систему образования;

- максимальное развитие и использование научного потенциала вузов;

- создание новой экономической базы развития вузов и источников ее формирования;

- формирование новой структуры и форм организации высшего образования даст возможность реализовать систему многоступенчатой подготовки специалистов. Будет обеспечена гибкость подготовки и возможность более широкого выбора программ обучения в соответствии с потребностями личности и общества. Вводится также открытая форма образования - экстернат, по которой могут обучаться все независимо от возраста.

Вузы получают право определять план приема студентов, перечень специальной подготовки, структуру и содержание учебных планов и программ, разрабатывать свою организационную структуру, проводить коммерческую деятельность в области подготовки и переподготовки специалистов, в том числе и кооперации с зарубежными партнерами.

Разработанный проект закона об образовании предусматривает освобождение вузов от всех видов налогов и пошлин, передачу в распоряжение вуза земли и основных фондов.

Темпы и уровень научно-технического прогресса на данном этапе развития общества существенно связаны с проблемами их правового обеспечения.

Поэтому в работе находится пакет нормативных актов, создающих правовую основу функционирования научно-технической сферы в условиях становления и развития рыночных отношений.

Основополагающим законодательным актом на этом пути должен стать Закон о науке в РСФСР. В нем будет определен порядок выбора приоритетных направлений научно-технического развития, формирования научно-технических программ и управления ими, организация конкурсов, проведение

экспертиз. Будет создан механизм сочетания государственных и общественных начал в управлении научно-техническим развитием, разработаны антимонопольные меры в научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время сложилась чрезвычайная ситуация в таком экономически и социально важном направлении научно-технической сферы, как защита интересов носителей интеллектуального потенциала и обеспечение условий существования и развития процессов инновационной деятельности.

В настоящее время ведется активная работа над "Патентным законом" и законопроектами: "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров", "О правовой охране программ ЭВМ и баз данных", и др.

Развитие образования в каждой республике, может быть, ^и в регионах Российской Федерации, должно идти своим, непохожим путем. Различными будут и средства достижения поставленных целей. Необходимо при этом многообразии обеспечить реальное равенство прав и свобод в сфере образования каждому гражданину России на всей ее территории. Защита естественного права личности на образование станет краеугольным камнем в законе РСФСР об образовании.

Уважаемые товарищи!

Мы живем в нелегкое время. Нужны и уже осуществляются радикальные меры по преобразованию России.

Среди них важнейшие—меры по развитию высшей школы.

Если мы хотим выбраться из кризиса, то без форсированного научно-технологического развития, без высших технологий, а следовательно, и без специалистов высшего уровня нам не обойтись. Поэтому вопросы развития образования и науки будут включены в список приоритетных забот будущего президента.

При первых же признаках социально-экономической стабилизации вопрос о суперприоритетной поддержке науки, образования и технологий должен быть выдвинут на передний план. Без этого никакие рыночные отношения не спасут наше общество от деградации.

Готов обсудить все Ваши предложения по этим вопросам.

05.8ND1994* 01443