

## СПИСОК

представителей студенческих организаций для встречи  
с Президентом Российской Федерации Б.Н.Ельциным  
12 апреля 1993 г. в 16.30 в Кремле

- |       |                                  |   |
|-------|----------------------------------|---|
| ✓ 1.  | Щербина<br>Андрей Владимирович   | - Московская ассоциация профсоюзных организаций студентов (АПОС)<br>Государственная Академия нефти и газа                   |
| ✓ 2.  | Гадючкин<br>Олег Владимирович    | - Волгоградская ассоциация,<br>Волгоградский государственный университет  |
| ✓ 3.  | Грибанова<br>Наталья Анатольевна | - Алтайская АПОС,<br>Алтайский государственный институт культуры  |
| ✓ 4.  | Герасимов<br>Дмитрий             | - Калужская АПОС,<br>Калужский государственный педагогический институт  |
| ✓ 5.  | Волоткевич<br>Татьяна Николаевна | - АПОС Красноярского края,<br>Сибирский технологический институт  |
| ✓ 6.  | Денисов<br>Олег Иванович         | - Российская АПОС,<br>Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана                                     |
| ✓ 7.  | Кожанова<br>Татьяна Сергеевна    | - Российская АПОС,<br>Московская государственная Академия химического машиностроения  |
| ✓ 8.  | Виноградова<br>Юлия Георгиевна   | - Президент Российского Национального Комитета Международной Ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (АИСЕК) |
| ✓ 9.  | Аргунов<br>Юрий Константинович   | - Новосибирская АПОС,<br>Новосибирский архитектурно-строительный институт   |
| ✓ 10. | Термолаев<br>Михаил Карпович     | - АПОС Ростовской области,<br>Ростовский государственный университет  |
| ✓ 11. | Татариннов<br>Владимир           | - АПОС Брянской области,<br>Брянский технологический институт   |
| ✓ 12. | Мусаев<br>Увай Омарович          | - Грозненский нефтяной институт   |
| ✓ 13. | Глухов<br>Владимир Владимирович  | - Дальневосточная АПОС,<br>Дальневосточный государственный университет  |

09.01.1996 \* N 6746  
12.04.1993 / 524

- ✓ 14. Швецов Константин Владимирович - Санкт-Петербургская АПОС, Санкт-Петербургский государственный технический университет
- ✓ 15. Пономарев Александр Владимирович - Уральская АПОС, Уральский политехнический институт
- ✓ 16. Малахов Дмитрий Александрович - Тульская АПОС, Тульский государственный технический университет
- ✓ 17. Мирный Михаил Викторович - Нижне-Новгородская АПОС, Нижне-Новгородский архитектурно-строительный институт
- 18. Горячев Григорий Иванович - Камский политехнический институт г.Набережные Челны
- ✓ 19. Ковалев Борис Борисович - Московский государственный университет имени В.М.Ломоносова
- ✓ 20. Каминская Ирина Викторовна - Московский авиационный институт
- 21. Савелов Артур Разникович - Общероссийская Ассоциация студентов, изучающих технические специальности
- ✓ 22. Мозглякова Марина Николаевна - АПОС Московской области, Коломенский педагогический институт
- ✓ 23. Потапов Вадим Олегович - Московский институт тонкой химической технологии
- ✓ 24. Журавлева Елена Владимировна - Московская академия нефти и газа
- ✓ 25. Шайдуров Алексей Альбертович - Уральский педагогический институт

\* \* \*

- ✓ Савиных Виктор Петрович - Президент ассоциации вузов России
- ✓ Митин Борис Сергеевич - Президент ассоциации инженерных вузов России
- ✓ Кинелев Владимир Георгиевич - Председатель комитета по народному образованию

К встрече Президента Российской Федерации со студенчеством и вузовской интеллигенцией

Президиум

ЕЛЬЦИН  
БОРИС НИКОЛАЕВИЧ

- Президент Российской Федерации

МИТИН  
БОРИС СЕРГЕЕВИЧ

- Президент Ассоциации инженерного образования России, ректор Московского Государственного авиационного технологического университета, академик

МАТВИЕНКО  
АЛЕКСЕЙ МАКАРОВИЧ

- Ректор Московского авиационного института

САВИНЫХ  
ВИКТОР ПЕТРОВИЧ

- Президент Ассоциации вузов России, летчик-космонавт

КОЖАНОВА  
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

- член Московской ассоциации профсоюзных организаций студентов

ДЕНИСОВ  
ОЛЕГ ИВАНОВИЧ

- Председатель Российской ассоциации профсоюзных организаций студентов

## П Р О Г Р А М М А

Открывает встречу Олег Иванович Денисов (председательствующий)

Выступление Б.Н. Ельцина 20 - 30 мин.

Предполагается выступление  
4-5 представителей студенчества 5 - 7 мин.

Б.Н. Ельцин отвечает на вопросы 30 мин.

С проектом обращения выступает  
Т.С. Кожанова

Перерыв 30 мин

Концерт художественной самодеятельности студентов МАИ с участием М.М.Жванецкого и М.Н.Задорного

## О Б Р А Щ Е Н И Е

к работникам высших учебных заведений и студентам  
России

(Российский) В сложный период развития нашей Родины мы, представители Московского студенчества, преподавателей и сотрудников московских высших учебных заведений обращаемся к студентам и преподавателям всех вузов России с призывом

1. Политике экономических преобразований, начатой в нашей стране нет альтернативы. Возврат к старому стал бы окончательной катастрофой и надолго погрузил бы нашу страну в условия тоталитаризма и прозябания на задворках цивилизации.

2. Главная опасность текущего момента состоит в обостренном политическом противостоянии исполнительной и законодательной власти. Затягивание этого противостояния приводит к остановке реформаторских преобразований в России, к окончательному краху экономики. Решение политического кризиса должно быть достигнуто в ближайшее время на основе свободного волеизлияния народа, на основе демократии, на основе консолидации всех прогрессивных сил.

3. Мы призываем наших коллег принять активное участие в организации и проведении референдума 25 апреля.

4. Последовательное осуществление экономических реформ возможно только в условиях существования дееспособной исполнительной власти, способной осуществлять долговременные преобразования в интересах всего народа.

Борис Николаевич Ельцин – первый всенародно избранный Президент России и, несмотря на все трудности и лишения истекшего периода, преобразования, начатые им, в конечном итоге, приведут к возрождению и процветанию России. Мы призываем всех своих коллег поддержать на референдуме и лично Бориса Николаевича и продолжение начатых им реформ.

Принято на собрании студентов  
и преподавателей вузов Москвы

## УКАЗ

## ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*О дополнительных мерах по усилению  
социальной защиты студентов высших  
учебных заведений*

Исходя из задач возрождения общества, сохранения и развития интеллектуального потенциала Российской Федерации, и в целях социальной защиты студентов и аспирантов высших учебных заведений

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Согласиться с предложением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Ассоциации российских вузов и Российской ассоциации профсоюзных организаций студентов о создании Президентского Фонда социальной поддержки студенчества.

Государственному комитету Российской Федерации по высшему образованию совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, общественными объединениями в месячный срок разработать и представить на утверждение Положение о Президентском Фонде социальной поддержки студенчества.

2. Установить тысячу стипендий Президента Российской Федерации в размере пятикратной минимальной стипендии и сто стипендий для обучения российских студентов и аспирантов за рубежом. Выплату указанных стипендий осуществлять из Резервного фонда Президента Российской Федерации.

Совету Министров - Правительству Российской Федерации в месячный срок разработать проект Положения о стипендиях Президента Российской Федерации и представить его мне на утверждение.

3. Совету Министров - Правительству Российской Федерации, начиная со II квартала 1993 года, изыскать средства и реализо-

вать следующие меры по усилению социальной защищенности студентов и аспирантов высших учебных заведений Российской Федерации:

компенсация с 15 апреля 1993 г. студентам и аспирантам, питающимся в столовых высших учебных заведений, содержащихся за счет республиканского бюджета Российской Федерации, расходов от удорожания стоимости питания из расчета на одного человека в день в размере 2,5 процента от установленного в Российской Федерации минимального размера оплаты труда;

предоставление студентам и аспирантам дневной формы обучения права бесплатного проезда железнодорожным транспортом два раза в год в период каникул, а студентам и аспирантам, постоянно проживающим в районах Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - также на авиационном транспорте;

выделение студентам и аспирантам высших учебных заведений дневной формы обучения ежеквартальных целевых дотаций в размере 1/4 месячной стипендии на приобретение учебной и профессиональной литературы, материалов, принадлежностей;

ежегодное выделение высшим учебным заведениям дополнительных бюджетных средств в размере двухмесячного стипендиального фонда для организации оздоровительной работы и санаторно-курортного лечения студентов.

4. Совету Министров - Правительству Российской Федерации в месячный срок внести предложения в Верховный Совет Российской Федерации:

по увеличению размера минимальной стипендии студентов высших учебных заведений до уровня установленного в Российской Федерации размера минимальной оплаты труда с учетом районного коэффициента и сохранения действующих надбавок за успешную учебу и др., а также размера минимальной стипендии аспирантов высших учебных заведений до уровня 2,5 размера минимальной оплаты труда, установленного в Российской Федерации с учетом районного коэффициента;

по освобождению студентов и аспирантов высших учебных заведений дневной формы обучения от уплаты подоходного налога с дополнительного заработка, не превышающего двухкратного размера установленной в Российской Федерации минимальной оплаты труда.

5. Государственному комитету Российской Федерации по управлению государственным имуществом и Федеральному фонду имущества оказывать приоритетное содействие Российской ассоциации

- 3 -

профсоюзных организаций студентов и связанных с ней чеково-инвестиционных фондов и организаций, наделенных правом инвестирования чеков, в приобретении акций приватизируемых предприятий и организаций.

6. Государственному комитету Российской Федерации по высшему образованию совместно с Государственным комитетом Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке новых экономических структур и Российской ассоциацией профсоюзных организаций студентов разработать целевые программы поддержки малого и среднего предпринимательства, ориентированных на создание рабочих мест для студентов, аспирантов, молодых специалистов вузов. Государственному комитету Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке новых экономических структур выделить участникам этих программ в 1993 году 5 миллиардов рублей из Фонда поддержки предпринимательства и развития конкуренции.

7. Рекомендовать органам власти и управления республик в составе Российской Федерации, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга предусматривать финансирование мероприятий по социальной защите студентов и аспирантов высших учебных заведений из средств соответствующих бюджетов.

8. Настоящий Указ вступает в силу с момента его подписания.

Президент  
Российской Федерации

Б. Н. Ельцин



**О СОЦИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ,  
АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИИ**

В 1992/93 учебном году в 539 государственных высших учебных заведениях России обучается 2538 тысяч студентов, в том числе 1657,2 тысячи по дневной форме, из них 878,3 тысячи человек (53,6%) является иногородними. В вузах работает свыше 650 тысяч сотрудников, в том числе 227,7 тыс. штатных профессоров и преподавателей, из них 131,1 тыс. имеет ученые степени и звания. Кроме того, прошли государственное лицензирование на право подготовки специалистов с высшим образованием 62 негосударственных учебных заведения с ежегодным приемом на первый курс свыше 5 тысяч человек.

Российская высшая школа располагает значительным интеллектуальным потенциалом, ведет подготовку специалистов практически по всем направлениям промышленности, сельского хозяйства, науки, здравоохранения, образования и культуры, включая новейшие.

Сеть высших учебных заведений, их перефирийных структур создана во всех территориях Российской Федерации. Современная российская высшая школа является сложным и разветвленным механизмом, успешная деятельность которого в немалой степени зависит от условий труда и быта, социальных льгот и гарантий студентам, преподавателям и сотрудникам вузов.

Основные социальные гарантии в системе образования при переходе на рыночные отношения, в том числе в высшей школе, определены в Законе Российской Федерации "Об образовании", Указе Президента Российской Федерации от 11.07.91 N 1 "О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР", в ряде постановлений Правительства России, наиболее важными из которых являются N 33 от 18.01.92 "О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи" и N 312 от 13.05.92 "О неотложных мерах по экономической и социальной защите системы образования".

Указанные документы приняты с учетом предложений, внесенных Комитетом по высшей школе в Верховный Совет и Правительство Российской Федерации.

Во исполнение этих документов в 1992 году неоднократно повышался размер заработной платы преподавателям и сотрудникам высшей школы, а с 01.12.92 в вузах введена Единая тарифная сетка

- 2 -

(18 разрядов с коэффициентом от 1,0 до 10,07 и оплатой 1 разряда с 01.04.93 в 4500 рублей в месяц). С 01.04.93 минимальный размер стипендии успевающим студентам в соответствии с приказом Миннауки России от 31.01.92 N 55 будет составлять 3425 рублей в месяц (80% от минимальной заработной платы), аспирантам - 4275 рублей в месяц. Кроме того, сохранены надбавки к стипендиям студентам-инвалидам, воинам-интернационалистам и ряду других категорий, студентам, успевающим на "хорошо" и "отлично" и только на "отлично", компенсация студентам на удорожание стоимости питания в студенческих столовых составит 850 рублей в месяц.

Около ста вузов по инициативе Комитета внесли предложения по совершенствованию стипендиального обеспечения, в настоящее время эти предложения обобщаются. Планируется ввести более значительную дифференциацию в размере стипендий в зависимости от результатов учебы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.12.92 N 1553 вузы освобождены от уплаты налогов, платы за пользование предоставленной им земли, вузам предоставлено право сдачи в аренду без права выкупа принадлежащих им основных фондов.

Летом 1992 г. Комитету по высшей школе удалось выделить подведомственным вузам дополнительные средства в размере месячного стипендиального фонда для организации культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения и отдыха студентов, выделить дополнительные ассигнования на оказание помощи нуждающимся студентам, а также в отдельных случаях - оплату проезда студентов к месту постоянного жительства. С 01.01.93 введены льготы студентам и аспирантам на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном (междугороднем) транспорте. Таким образом, в 1992 году Комитетом полностью выполнено постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.92 N 33.

Однако сложившуюся ситуацию в высшей школе России никак нельзя считать нормальной. Ключевой проблемой, определяющей ее состояние и препятствующей ее развитию, является проблема невостребованности знаний, интеллекта, профессионализма со стороны экономических, социальных и политических институтов.

Для высшей школы последствия невостребованности знаний выражаются в следующем:

- снижается качество подготовки специалистов;

- 3 -

- снижается интерес к обучению у студентов;
- снижается культурный и профессиональный уровень профессорско-преподавательского корпуса;
- ухудшается материально-техническая база вузов, снижаются объемы инвестиций в высшую школу.

Жизненный уровень семей вузовских работников низок. Для 93% их заработная плата, которой хватает только на покрытие текущих расходов (питание, коммунальные услуги), является основным и единственным источником существования.

Из-за несвоевременного и не в полном объеме выделения средств Минфином Российской Федерации на содержание вузов в большинстве учебных заведений и территориях России отмечаются серьезные трудности в своевременной выплате заработной платы, стипендий, предоставления компенсации и льгот преподавателям, сотрудникам, аспирантам и студентам, поддержании в рабочем состоянии имеющейся материальной базы и ее развитии.

На одного студента в российском вузе приходится 11 кв. метров общей площади учебно-лабораторных помещений при нормативе в 21 кв.м. Ввод в действие вузовских зданий последние годы неуклонно снижается. В 1992 году выделено 1,6 млрд. рублей капитальных вложений, что в 5 раз ниже потребности и позволяет лишь достроить начатые ранее объекты.

Условия труда студентов, преподавателей и сотрудников не соответствуют санитарным требованиям, занятия, как правило, ведутся в две смены, в непригодных помещениях, 25-30% которых находится в ветхом и аварийном состоянии и своевременно не ремонтируется из-за недостатка средств.

Размер получаемой стипендии студентами, аспирантами в 2-2,5 раза ниже физиологического прожиточного минимума, при этом цены продолжают расти опережающими темпами в среднем за последние 4 месяца на 1% в день.

Выделяемая компенсация на питание студентам не превышает 10-15% стоимости обедов, вследствие чего заметно сократилось число студентов, питающихся в столовых, которые повсеместно работают с неполной нагрузкой, а в ряде случаев отмечается закрытие столовых и буфетов или сдача их в аренду коммерческим структурам.

Введение Единой тарифной сетки не обеспечило в полном объеме доведение должностных окладов и ставок работников высшей школы

- 4 -

до уровней, установленных Законом Российской Федерации "Об образовании". До 20% работников вузов (в основном, младший обслуживающий персонал) тарифицирован по 1-3 разрядам ЕТС, их оклады составляет 1,0-1,7 минимальной оплаты труда, что также ниже физиологического прожиточного уровня.

Около 10% сотрудников вузов состоят в очередях на улучшение жилищно-бытовых условий, многие семьи преподавателей и сотрудников годами проживают в студенческих общежитиях. При многократном увеличении стоимости жилья и сокращении выделения государственных средств на жилищное строительство вузам эту проблему в обозримом будущем без принятия радикальных мер решить невозможно.

Все это крайне негативно влияет на развитие системы высшего образования, создает в коллективах студентов, преподавателей и сотрудников обстановку безразличия и неуверенности, приводит к изменению ценностных ориентаций, оттоку талантливой молодежи из вузов. По данным социологических обследований, проведенных в конце 1992 - в начале 1993 годов, только половина студентов собирается работать по специальности по окончании вуза, лишь 1,6% из них - на производстве. Каждый пятый студент смотрит на будущее с тревогой и неуверенностью или даже со страхом и отчаянием. В 1992 году намерены были уйти из вуза 32% преподавателей и научных сотрудников, более половины из них - в возрасте до 30 лет. Конкурса желающих обучаться в аспирантуре и докторантуре практически нет.

Наблюдается процесс старения профессорско-преподавательского состава. Так, средний возраст докторов наук, работающих в вузах, достиг предпенсионного (58,2 года).

Все это свидетельствует о том, что принятые ранее меры по социальной защите студентов, преподавателей и сотрудников вузов оказались недостаточными.

В целях коренного оздоровления социальной обстановки в студенческой сфере подготовлен и прилагается проект Указа Президента Российской Федерации "О дополнительных мерах по усилению социальной защиты студентов высших учебных заведений".

## РАСЧЕТ

дополнительных ассигнований, необходимых для реализации  
 проекта Указа Президента Российской Федерации  
 "О дополнительных мерах по усилению социальной защиты  
 студентов высших учебных заведений"

## Пункт 1.

1. Одна тысяча стипендий Президента Российской Федерации в  
 размере пятикратной минимальной стипендии (с учетом п. 3 проекта  
 Указа):

$$4250 \text{ руб.} \times 4 \times 9 \text{ месяцев} \times \\ \times 1000 \text{ чел.} \times 1,17 \text{ (район. коэф.)} = 179 \text{ млн. руб.}$$

Примечание: 4250 рублей умножается на 4, т.к. одна стипен-  
 дия учтена в стипендиальном фонде.

2. Обучение за рубежом 100 российских студентов и аспиран-  
 тов (из расчета 20 тыс. долларов на одного человека в год)

$$100 \text{ чел.} \times 20 \text{ тыс. долларов} = 2 \text{ млн. долларов}$$

$$2 \text{ млн. долларов} \times 700 \text{ руб. (курс доллара)} = 1,4 \text{ млрд. рублей}$$

Итого по пункту 1 - 1,58 млрд. рублей.

## Пункт 2.

1. Компенсация на удорожание питания в размере 2,5 процен-  
 та от минимальной оплаты труда:

$$2,5 \times 4250 \text{ руб.} = 106 \text{ руб.}$$

60

- 2 -

106 руб. x 24 дня = 2550 руб.

2550 руб. - 850 руб. (установленная компенсация) = 1700 руб.

1700 руб. x 1600 тыс.чел. x 7 мес. (без 2-х каникулярных месяцев) = 19,0 млрд. руб.

2. Бесплатный проезд студентов 2 раза в год по железной дороге (из расчета средней стоимости 1-го билета 5 тыс.рублей):

5 тыс.руб. x 4 поездки = 20 тыс.рублей

20 тыс.руб. x 1600 тыс.чел. = 32 млрд. рублей

3. Выделение студентам и аспирантам ежеквартальных дотаций на приобретение литературы, материалов и принадлежностей в размере 1/4 месячной стипендии:

4250 руб. x 0,25 x 1600 тыс.чел. x 3 квартала = 5,1 млрд.рублей

4. Выделение двухмесячного стипендиального фонда для организации оздоровительной работы:

4250 руб. x 1600 тыс.чел. x 2 мес. x 1,25 (коэф. доплат) x x 1,17 (районные коэф.) = 19,9 млрд.рублей

Итого по пункту 2 - 76,0 млрд. рублей.

Пункт 3.

Увеличение минимальной стипендии до минимальной оплаты труда:

4250 руб. x 0,2 (коэф.увеличения) x 1600 тыс.чел. x 9 мес. = = 12,2 млрд.рублей.

Пункт 5.

5 млрд. рублей на реализацию программы поддержки малого и среднего студенческого предпринимательства.

Всего по проекту Указа - 94,8 млрд. рублей.

**Информация о работе, проделанной Комитетом  
по высшей школе по реформированию высшей  
школы и реализации проблем, поставленных  
на Съезде ректоров вузов России**

Российская Федерация обладает одной из самых мощных в мире систем высшего образования, в которую входят 539 вузов с числом студентов около 3 млн. человек. По абсолютным показателям подготовки специалистов Россия уступает только США, а по числу выпускников на 10 тыс. человек населения занимает 4-ое место в мире (после США, Канады и Японии). Вместе с тем начало формирования в стране рыночной экономики привело к значительным изменениям всей совокупности социально-экономических условий функционирования высшей школы. Сложившаяся до этого система высшего образования (при определенных ее положительных сторонах), опирающаяся на плановую подготовку и распределение специалистов узкого профиля, ограничивающая академическую мобильность вузов и личности, базирующаяся исключительно на бюджетном финансировании, показала свою недостаточную способность адаптироваться к новым условиям. Темпы ее реформирования, как и во многих других сферах, оказались явно несоизмеримыми с темпами нынешнего этапа реформы.

Происходящая в России смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя создала принципиально новую ситуацию в сфере высшего образования, требующую радикальных изменений в организации системы высшей школы, в содержании образования и научных исследований, во взаимоотношении вузов с другими общественными институтами. Отражающие особенности переходного периода "Основные положения государственной политики в области высшего образования России", представленные в Совет Министров - Правительство, Верховный Совет и Президенту Российской Федерации, предусматривают реализацию системы мер стратегического и тактического характера по реформе высшего образования в интересах возрождения России: Принятие и введение в действие Зако-



- 2 -

на Российской Федерации "Об образовании" создало правовую базу для реализации действительно коренной реформы высшей школы.

Кроме того, Комитет по высшей школе Миннауки России в своей практической деятельности по реформированию высшей школы руководствовался Указами Президента, Постановлениями Верховного Совета и Правительства Российской Федерации.

В результате проведенной реформы должна быть сформирована система высшего, послевузовского и профессионального, дополнительного образования, которая обеспечит каждому гражданину получение образования в соответствии с его интересами и способностями, формирование общественного сознания на демократических принципах, повышение образовательного и профессионального уровня населения России до уровня ведущих стран мира.

На первый план были выдвинуты меры, направленные на адекватное преобразование в обществе, изменение правовой базы, структуры, содержания и экономики высшего образования, а также меры реализующие новую идеологию и конкретные формы управления этой важной общественной сферой.

Большую мобилизующую и моральную роль сыграл в деле проведения реформы известный Указ Президента РСФСР от 11.07.91 N 1 "О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР". Вместе с тем проведенный совместно с Союзом ректоров анализ его выполнения показывает, что ряд важных, намеченных Указом мероприятий не выполнен (в части непосредственного подчинения органов государственного управления образованием и наукой Президенту; разногласий с Минфином РФ, особенно по расходам, относящимся к заработной плате и материальным затратам; не осуществлен переход на нормативное финансирование; не осуществляется приоритетное государственное обеспечение учреждений образования материально-техническими ресурсами; заработная плата работников образования не доведена до указанных уровней; валютная выручка в вузах не остается и др).

Это, в частности, отмечалось в большинстве выступлений участников Съезда ректоров России. В определенной мере научно-педагогическую общественность и руководство вузов обнадеживают слова Президента о том, что "Указ N 1 действует!".

Закон Российской Федерации "Об образовании" имеет определяющее значение для правового регулирования отношений в системе высшего образования. Так как он по значительному числу положений

имеет принципиальные отличия от действовавшего ранее законодательства, успешная реализация закона требует кардинального пересмотра существующей, а фактически - разработки новой нормативной базы высшей школы. В целях ее оперативного формирования Комитетом по высшей школе Миннауки России были определены первоочередные меры по выполнению Закона, был подготовлен и согласован с Правительством Российской Федерации график разработки и представления проектов основных нормативных актов, требующих учреждения на уровне Правительства (Федерального органа государственного управления высшим образованием) и так необходимых для практической деятельности высших учебных заведений России.

Основным документом, определяющим организационную основу государственной политики в области высшего образования, в соответствии со статьей 1 Закона является Федеральная программа развития образования, принимаемая высшим органом законодательной власти Российской Федерации. Постановлением Правительства от 14 октября 1992 г. N 787 на основе проекта, представленного Комитетом по высшей школе, было утверждено Положение о конкурсе на разработку Федеральной программы и в декабре 1992 г. проведен его первый тур. Из поступивших 151 заявки комиссией были отобраны 6 авторских коллективов, которые продолжили работу над этой программой с целью ее завершения к 1 марта 1993 года (проведению второго тура). На заключительном заседании второго тура победителем конкурса признан авторский коллектив от НПО "Наука" (рук. Пахомов Н. Н.) - комплексная программа. Были также высоко отмечены программы, представленные коллективами, где руководителями были Будко Е. Я. и Савельев А. Я. (НИИ ВО). Планируется до 15 мая с. г. закончить отработку Федеральной программы развития образования России, в том числе и по компоненте "Высшее образование".

Разработаны и широко обсуждены вузовской общественностью такие основополагающие документы как проекты Типовых положений о высшем высшем учебном заведении и об учебных заведениях системы повышения квалификации, положения о лицензировании на право образовательной деятельности, об аккредитации учебных заведений высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, о порядке признания и установления эквивалентности документов об образовании, о порядке разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов высшего и

послевузовского образования и другие. Ряд из них уже согласован с заинтересованными министерствами и ведомствами и находится на утверждении в Совете Министров - Правительстве Российской Федерации.

Подготовлены важнейшие нормативные документы в области экономического регулирования в системе высшей школы, в частности, проекты положений, регулирующих порядок предоставления гражданам личного образовательного кредита, поддержку элитарного образования, меры по реализации права на образование для лиц, нуждающихся в социальной помощи. Завершается разработка нормативов финансирования для различных типов и видов учебных заведений. В январе с.г. в Госкомимущество РФ направлен проект Закона РФ "О приватизации государственных и муниципальных образовательных учреждений". В порядке эксперимента разработан пакет документов по приватизации Московского экономико-статистического института.

В полном объеме выполнена большая работа по нормативному обеспечению таких новых для высшей школы форм регулирования трудовых отношений как контрактная форма приема на работу и оплата труда с использованием Единой тарифной сетки (ЕТС). Сформулированы экономически обоснованные предложения по системе налоговых льгот для учреждений высшего образования, практически полностью реализованные в принятом Законе Российской Федерации "О внесении изменений в налоговую систему России" и Указе Президента РФ от 09.12.92 N 1553, обеспечивающие существенную экономическую поддержку высшей школы в сложных условиях перехода к рыночным отношениям.

Завершение формирования новой правовой и нормативной базы до начала следующего (1993-94) учебного года по-прежнему является важнейшей задачей Комитета, от решения которой во многом будет зависеть глубина и темпы преобразований в системе высшей школы, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Реформа структуры и содержания образования направлены на формирование духовно и профессионально развитой, конкурентноспособной личности на основе требований рынка труда. Реализация личностных способностей и возможностей в социально-ориентированной экономике обеспечивается диверсификацией образования по срокам, содержанию, формам и методам обучения, мобильностью личности в системе непрерывного образования, с сохранением его

- 5 -

доступности для молодежи. С этой целью:

- разрабатываются и вводятся различные по сложности и уровню получаемой квалификации образовательные программы, что позволяет более адекватно учесть возможности и интересы личности;

- сокращаются сроки получения высшего образования как за счет перевода заинтересованной части молодежи на четырехлетний курс обучения, так и посредством интенсификации учебного процесса;

- расширяются возможности получения образования нетрадиционными для России путями: экстерном, в учебных центрах переподготовки и повышения квалификации кадров;

- оказывается поддержка созданию негосударственных высших учебных заведений и развитию платного высшего образования.

Большие надежды возлагаются на реализацию в высшей школе многоуровневой подготовки, на которую в текущем учебном году перешли около 10% различных вузов России (в порядке эксперимента). При этом предусматривается возможность завершения высшего образования на одном из трех установленных уровней: двух-трехлетний курс высшего образования с профессиональной подготовкой на уровне младшего специалиста, общее высшее образование с присвоением степени бакалавра и пяти-семилетний курс с присвоением степени магистра. Эта система более полно отвечает требованиям рынка, позволяет получать образование многими путями, стимулирует академическую и профессиональную мобильность студентов и выпускников.

Работа по диверсификации высшего образования сочетается с преобразованиями в его структуре. Уже начат переход от узкоотраслевой подготовки кадров по 350 специальностям к организации обучения по 77 укрупненным направлениям базового высшего образования, в число которых вошли в известной мере новые для вузов России: маркетинг, менеджмент, теология, политология, культурология. Наблюдается тенденция к сокращению числа студентов на технических направлениях и специальностях и увеличению их в гуманитарных областях, включая в первую очередь экономику, право и социологию.

Исключительное место отведено пересмотру социально-гуманитарной подготовки студентов. В апреле 1992 г. российским правительством было принято специальное постановление "О развитии гу-

манитарного образования в Российской Федерации", в соответствии с которым развернута широкая работа по переподготовке преподавателей, осуществляется издание новой учебной, методической и научной литературы, в том числе лучших книг зарубежных авторов.

Одновременно проводятся мероприятия по улучшению подготовки специалистов в области естественных наук. Вновь вводимый естественно-научный цикл состоит из пяти дисциплин: математики, физики, химии, биологии и экологии и информатики. Для большинства направлений базового высшего образования объем учебного времени, отводимого на этот цикл, составит около 2000 часов. Более основательные знания в области естественных наук будут получать и студенты гуманитарных направлений.

Достижение необходимого качества обучения должны обеспечиваться введением государственных образовательных стандартов на каждую образовательно-профессиональную программу, сущность которых определена Законом "Об образовании". Принципиально новым является включение в стандарт национально-региональной составляющей, разработка которой будет вестись самим вузом.

В настоящее время многие вузы России ведут на конкурсной основе разработку таких стандартов. Завершить эту работу планируется к началу следующего учебного года. Уже разработаны проекты образовательных стандартов почти по 50 направлениям базового высшего образования и 300 специальностям. Государственный контроль за их исполнением будет осуществляться через систему регулярной и обязательной аттестации образовательных программ и высших учебных заведений с помощью новой системы оценки их деятельности.

В содержании обучения наметился переход от дисциплинарной модели учебного процесса к системной, где основной единицей обучения служит не отдельный курс дисциплин, а образовательно-профессиональная программа. При этом в Российской высшей школе предстоит решить важнейшую педагогическую и организационную задачи - обеспечить в вузе примат функции получения новых научных знаний как основы процесса обучения. Для этого необходимо в значительной мере освободить преподавателя от консультативных, воспитательных и карательных функций, обеспечить возможности для проведения исследований, результаты которых должны стать основой самостоятельных учебных курсов. В сочетании с увеличением объема самостоятельной работы студентов и числа элективных курсов,

предстоит на деле реализовать идею академической свободы обучающихся и обучаемых как альтернативу сегодняшней заформализованной системе образования. С этой целью начат педагогический эксперимент в Красноярском государственном университете, Московском институте стали и сплавов и ряде других вузов.

Несомненно, что социально-политический кризис в России негативно отражается на авторитете высшего образования в обществе и об этом справедливо говорили на Съезде. Что касается количественных показателей, то они в 1991-1993 гг. в основном сохранены (имея ввиду предложения вузов к контрольным цифрам приема на 1993 год). Вместе с тем, Комитет, обеспокоенный некоторыми отрицательными тенденциями, предпринимает конкретные шаги по решению проблем повышения интереса у молодежи к высшему образованию, особенно техническому. В частности, в НИИ ВО разрабатываются конкретные темы, проводятся социологические исследования и другие мероприятия.

По мнению Комитета и Съезда ректоров, необходимо развертывание всеобъемлющей государственной системы поиска, отбора и поддержки талантливой молодежи, для создания которой требуется не только комплекс организационных, но и экономико-правовых мер.

Комитетом подготовлен и направлен проект постановления Совета Министров - Правительства Российской Федерации "Об именных стипендиях".

С целью совершенствования организационной структуры высшей школы формируется группа ведущих вузов, призванных выполнять функции центров науки и образования в регионах, разработчиков методического обеспечения учебного процесса и подготовки научно-педагогических кадров (университеты, в том числе профильные - технические, аграрные, медицинские, педагогические и академии). В 1992 году 34 вуза различного профиля получили статус университетов и приступили к реализации образовательных программ с усиленной фундаментальной подготовкой.

Совместно с Российской Академией наук осуществляется программа создания региональных научно-образовательных комплексов (РНОК), 6 из которых уже активно работают. При вузах созданы 60 новых учреждений профессионального образования (лицей, колледжи, спецшколы). В рамках проекта информатизации организован 41 региональный центр новых информационных технологий, реализующих единые системотехнические решения по информатизации регионов и ву-

зов России. До конца 1993 года планируется завершить создание структуры из 65 таких центров.

В качестве реакции на динамичность рынка в созданных 28 региональных центрах и в большинстве вузов развернута широкая переподготовка кадров по специальной программе кадрового обеспечения рыночной экономики. Мобильность образовательной системы повышается также путем формирования сети негосударственных образовательных учреждений, из которых около 60 уже прошли государственное лицензирование, а также за счет предоставления права вести подготовку специалистов учебным заведениям переподготовки и повышения квалификации, различным учебным центрам научных учреждений, прошедшим государственную аккредитацию. В результате созданы более 23 тысяч студенческих мест по новым направлениям подготовки, в определенной степени компенсирующих снижение приема в государственные вузы.

Одной из важнейших задач является направленное воздействие на процессы развития научных исследований в высшей школе. В этой области деятельности особенности ситуации связаны как с кризисными явлениями в результате недостатка всех видов ресурсов, так и с необходимостью решения проблемы разумной и эффективной коммерциализации вузовского сектора науки. Необходимо еще раз подчеркнуть, что приоритетной задачей остается обеспечение роли научных исследований в вузах как основы современного педагогического процесса, вовлечение в активный научный поиск студенчества.

Вместе с тем, реальная социально-экономическая обстановка требует разработки и реализации новых организационно-экономических принципов функционирования вузовской науки, включая использование множественности источников финансирования, внедрение конкурсных начал при формировании тематики, демилитаризацию и конверсию научной сферы вузов, развитие научно-производственной деятельности и инновационного бизнеса с выходом на международный рынок, вовлечение научного потенциала в решение региональных проблем, создание условий для цивилизованной приватизации научно-производственных вузовских структур.

Концепция реформирования научной деятельности вузов уже достаточно последовательно реализуется: обеспечивается концентрация ограниченных бюджетных средств на важнейших направлениях фундаментальных исследований, отрабатывается механизм их распре-

деления преимущественно на конкурсной основе, сформированы и выполняются более 80 межвузовских научно-технических программ, последовательно ведется работа по созданию научно-технологических парков, новых инновационных структур, фондов их поддержки.

Особая роль в решении проблем, стоящих перед вузовской наукой, отводится программе "Университеты России", которая включает в себя разработку правовых и экономических основ управления высшим образованием, принципов развития университетов как региональных центров науки, образования и культуры, исследования в приоритетных направлениях фундаментальной науки. В программах "Высшая школа России", "Университеты России", "Народы России: возрождение и развитие", а также в формируемой совместно с Российской Академией наук специальной программе предусмотрено решение комплекса научных проблем гуманитарного образования. В рамках двух самостоятельных программ ведется разработка проблем информатизации образования, создания необходимой информационной среды для гуманитарной, фундаментальной и профессиональной подготовки, доступа к международным информационным потокам.

Продолжает оставаться актуальной проблема интеграции научного потенциала вузов, академических и других научных учреждений, причем в ее решении предусматривается основное внимание уделить интеграции и координации исследований на региональном уровне. Важнейшим направлением интеграции также должна стать подготовка специалистов по образовательным программам высокого уровня, а также научно-педагогических кадров непосредственно в ведущих научных центрах, включая создание при них образовательных структур и новых вузов с нетрадиционными формами обучения (Высшая экономическая школа в Москве, Государственный университет в Пушино, Образовательный центр в Дубне и др.).

Основные направления и ориентиры международного сотрудничества российской высшей школы определяются его направленностью на интеграцию в мировую образовательную систему образования и разделения труда, на создание условий для совместимости информационного и методического обеспечения, признания и эквивалентности документов об образовании.

Основой роста академической мобильности стали прямые связи вузов, которые (по статистике развитых стран) обеспечивают более 80% межвузовских международных контактов. Дополняющей формой



академической мобильности является участие высшей школы в международных многосторонних проектах и программах, подобных программе "Темпус", а также реализация межправительственных и межведомственных двухсторонних соглашений по академическим обменам.

Государственное содействие академической мобильности должно предусматривать развитие инфраструктуры международных связей, включающей в себя целевое финансирование, информационное обеспечение, системы транспорта и коммуникаций, облегчение паспортно-визовых и таможенных операций. Для этого сформированы такие инфраструктурные программы: активизации изучения иностранных языков и русского языка как иностранного, развития российских и международных академических электронных коммуникаций, международных информационных изданий высшей школы, развития дистанционного образования, в том числе международного. Предусмотрено также создание информационно-библиотечного центра по международным проектам и программам в высшем образовании.

Важным региональным направлением международной деятельности на ближайший период должно стать взаимодействие со странами Восточной Европы. В этом регионе разрушение прямых межвузовских связей с Россией носило временный политический характер. В связи с успешным подписанием двухсторонних соглашений в области образования открываются новые возможности налаживания прямых связей, а также широкого обмена опытом параллельно идущих процессов реформирования высшего образования.

В направлении развития контрактного обучения иностранных студентов и заграничного преподавания основной формой должны также стать непосредственные контракты вузов, хотя на переходный период до 1996 года можно прогнозировать заключение межведомственных и даже межгосударственных контрактов на подготовку специалистов. Дополнительной формой контрактного образования могут стать программы подготовки специалистов для развивающихся стран по линии "Север-Юг" с финансированием за счет международных источников.

Одним из важнейших условий успешного развития контрактной подготовки является условие нормального доучивания к 1995-1996 гг. контингентов иностранных студентов по государственной линии (по обязательствам СССР). Только в этом случае могут быть созданы условия для широкого контрактного обучения и привлечения устойчивого контингента обучаемых.

Среди первоочередных задач - развитие контрактной подготов-

ки в элитарных технических вузах Российской Федерации по заказам развитых стран; развитие контрактного загранкомандирования; реализация специальных языковых программ, способствующих выгодным для России формам экспорта образования - в том числе программы развития русского языка как иностранного, а также программы активизаций знаний иностранных языков в высшей школе.

Реформа экономических отношений в высшей школе направлена прежде всего на диверсификацию источников ресурсов для обеспечения высшего образования, развитие инициативы и хозяйственной самостоятельности учебных заведений.

Наиболее кардинальные и достаточно сложные и нелегкие для вузов изменения происходят в организационно-экономическом механизме развития российской высшей школы. В условиях рыночной экономики, как показал опыт 1991-1992 гг., государственный бюджет не может и не должен играть роль единственного источника средств для развития высших учебных заведений. Бюджетные источники только весьма приблизительно гарантируют некоторый исходный уровень финансирования высшего образования, а также покрывают определенные расходы вузов по выполнению заказов государства.

Перед высшей школой России уже в практическом плане встала задача изыскания иных, альтернативных бюджетным каналам финансирования своей деятельности. В их числе (по мнению Комитета) средства местных бюджетов; средства предприятий - заказчиков кадров и средства самих обучающихся; собственные доходы высших учебных заведений от выполнения исследований и оказания образовательных и иных услуг; субсидии фондов и заинтересованных организаций и другие. При этом ожидается, что в ближайшие годы будет достигнуто следующее соотношение различных источников финансирования:

государственный и местные бюджеты	55-65%
средства заказчиков кадров	15-20%
средства обучаемых	до 15%
доходы вузов от коммерческой деятельности	до 10-15%
прочие средства	около 3%

С учетом особенностей переходного периода к рыночной экономике предусматривается комплекс мер по развитию самофинансирования и самообеспечения высшей школы. К ним относится, например, использование внебюджетного финансирования за счет контрактного обучения иностранных граждан и преподавательской деятельности за

рубежом, позволившее российской высшей школе получить в 1992 году более 20 млн. долларов. Количество иностранных студентов, обучаемых по контрактам, планируется увеличить с 6,5-7 тыс. в 1992 году до 45-48 тыс. к 1995 году, а масштабы зарубежного преподавания российской профессуры соответственно с 500 до 3 тысяч человек. Ожидаемый доход высшей школы в объеме около 130 млн. долларов позволит ускорить ее техническое переоснащение и решить другие наболевшие вопросы.

При существующей правовой базе принцип платного образования реализуется путем создания при многих государственных вузах или с их участием на акционерной основе различных коммерческих структур (центры, отделения, школы). Коммерческая образовательная деятельность является важнейшей, но не единственной формой предпринимательской деятельности вузов, активно развивающейся в складывающемся "бизнес-окружении" высшей школы, в котором сосредоточены организации, преимущественно основанные на коллективной и индивидуальной собственности. Так, например, в рамках Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова в настоящее время действуют коммерческое отделение рыночной экономики и институт повышения квалификации, коммерческий банк, универсальная товарная биржа, более 30 других предприятий малого бизнеса. В Новосибирском государственном техническом университете, наряду с Центром платного образования, функционируют 32 структуры, осуществляющие на коммерческой основе образовательную, научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую и внешнеэкономическую деятельность. По предварительным данным из внебюджетных источников высшая школа получила в 1992 году около 10 млрд. рублей или около 10% от объема бюджетного финансирования.

В условиях переходного периода формирование эффективного "бизнес-окружения" высшей школы, создание оптимального механизма взаимодействия вуза и образованных при нем или с его участием коммерческих структур, методическое и нормативное обеспечение такого взаимодействия становится одной из важнейших новых задач. В организационном плане для высших учебных заведений всех форм собственности последовательно должен реализовываться принцип сочетания максимальной финансово-хозяйственной самостоятельности с целевой (адресной) направленностью ограниченного бюджетного финансирования на основе установленных приоритетов различного уровня (регионы, вузы или группы вузов, направления подготовки,

научно-технические проблемы, задачи социальной защиты).

Развитие негосударственного сектора высшего образования путем приватизации государственных вузов объективно ограничено вследствие неприбыльности их в нынешней социально-экономической ситуации. В то же время развитие сети альтернативных типов учебных заведений целесообразно не только с точки зрения привлечения дополнительных ресурсов в систему высшего образования, но и позволит внести в нее дух состязательности и конкуренции, дополнит государственный сектор более гибкими структурами и будет способствовать развитию в нем академических свобод, облегчит формирование совместных учебных заведений или отдельных учебных модулей с иностранными партнерами, ограничит рынок теневых образовательных услуг.

Поэтому необходима не только государственная поддержка возникших негосударственных вузов, но и разработка стратегии и механизма разгосударствления высшей школы. На первом этапе можно предусмотреть передачу функций владения и пользования всей вузовской инфраструктурой или отдельными ее объектами через арендные отношения, допускающие право последующего выкупа. Законодательство, в принципе, допускает также реорганизацию высших учебных заведений путем создания акционерных обществ, товариществ, обществ с ограниченной ответственностью. Эта форма может быть использована по мере готовности работодателей вкладывать средства в образование, а также после накопления средств в "бизнес-окружении" самих вузов.

В значительной степени развитию коммерческих отношений в высшей школе будет способствовать начатое в этом году, как уже отмечалось, введение многоуровневой системы высшего образования, поскольку профессиональная ступень подготовки специалистов для рыночного сектора экономики, а также научная специализация последипломного уровня должны будут оплачиваться, по мнению специалистов, преимущественно из средств будущего работодателя или самого обучаемого (собственных или заимствованных). Реализация этого подхода будет облегчена заложенным в новом законе "Об образовании" механизмом централизованного кредитования, предоставляемого на различных, в том числе льготных условиях для получения профессионального образования. Создание системы финансирования с использованием личного образовательного кредита является сложнейшей организационно-финансовой задачей и окончательные

принципы ее решения должны быть определены в разрабатываемом Законе о высшем образовании.

В настоящее время происходит заметный рост внебюджетных средств в общем объеме финансового обеспечения высшей школы, что является объективным показателем расширения рыночных отношений в этой системе, уровня коммерциализации высшего образования. При этом, однако, следует иметь в виду ограниченность границ коммерциализации высшей школы, невозможность перевести на принцип коммерции "затраты-прибыль" общетеоретическую, общенаучную, гуманитарную подготовку и фундаментальные исследования в вузах. Поэтому положение Закона "Об образовании" о выделении стабильной доли расходов федерального бюджета на высшее образование имеет принципиальное значение и, безусловно, должно быть выполнено.

Таким образом, концентрация ограниченных бюджетных средств на приоритетных направлениях бюджетного финансирования высшей школы, введение многоканальной платности образовательных услуг, государственная поддержка развития коммерческой деятельности вузов, их разгосударствления и приватизации - в этом состоит сущность государственной экономической стратегии для высшего образования в период становления рыночных отношений.

Следует отметить, что Комитет по высшей школе своевременно представил Минфину России все расчеты о потребности подведомственных учебных заведений в финансовых ресурсах на 1993 год. В Комитет по науке и народному образованию Верховного Совета Российской Федерации 23.12.93 письмом N 24-32-54ин были внесены разногласия Комитета по высшей школе по проекту бюджетной системы Российской Федерации на 1993 год, в которых обосновываются потребности системы высшего образования России в бюджетных ассигнованиях. До утверждения проекта бюджета на 1993 год финансирование вузов осуществляется ежемесячно в соответствии с постановлением Верховного Совета Российской Федерации "О финансировании государственных расходов из республиканского бюджета Российской Федерации в 1 квартале 1993 года" в размере 1/12 объема ассигнований, предусмотренных в проекте бюджета на 1993 год.

Многими вузами высказывается озабоченность о невыполнении Закона Российской Федерации "Об образовании" в части оплаты труда работников высшей школы.

Во исполнение постановлений Правительства Российской Феде-

- 15 -

рации от 14.11.92 N 785 и от 08.11.92 N 855 Комитет по высшей школе утвердил по согласованию с Минтрудом России целый ряд нормативных документов по порядку применения ЕТС для работников высшей школы.

В соответствии с поручением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 05.02.93 N БС-П5-04104 Комитет и Минобразования России направили в Минтруд России письмо, в котором не поддержали предложения Минтруда России и Минюста России об изменении ст.54 Закона "Об образовании" (в части уменьшения соотношения зарплаты работников вузов, определенных Указом N 1 Президента).

В настоящее время готовится для представления в Минтруд России информация о практике применения ЕТС в вузах Комитета, содержащая предложения по совершенствованию оплаты труда работников высшей школы. Основная цель этих предложений - приведение заработной платы профессорско-преподавательского состава в соответствии со ст.54 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Законом Российской Федерации от 22.12.92 N 4178-1 "О внесении изменений и дополнений в отдельные Законы Российской Федерации о налогах" вузы полностью освобождаются от налога на прибыль при условии ее направления на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса (включая оплату труда).

Указом Президента от 09.12.92 N 1553 "О мерах по поддержке государственных высших учебных заведений" установлено, что государственные вузы самостоятельно используют имущество, переданное им в оперативное управление.

Условия для поиска вузами дополнительных источников финансирования созданы в действующем законодательстве (Закон Российской Федерации "Об образовании", постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.92 N 312, налоговое законодательство, Указ Президента от 09.12.92 N 1553 и другие законодательные и нормативные акты). Речь может идти об их правильном использовании на практике.

В кризисной ситуации переходного периода важнейшей задачей стало сохранение материальной базы вузов, изыскание средств для ее модернизации и, по-возможности, развития. Достаточно сказать, что почти полтора года практически не осуществляется бюджетное финансирование расходов на приобретение оборудования и вычислительной техники, на капитальный ремонт. При потребности более 8

млрд. рублей только для восстановления аварийных и ввода завер-  
шенных объектов в 1992 г. было запланировано 2,16 млрд. рублей  
(или 26% от уровня прошлого года), реально же выделено только  
1,67 млрд. рублей. В связи с этим Комитетом непрерывно осущест-  
вляется маневрирование ресурсами на всей территории России, сов-  
местно с вузами изыскиваются возможности использования внебюд-  
жетных источников, средств местных бюджетов, заказчиков специа-  
листов и других партнеров вузов, в том числе путем сдачи в дол-  
госрочную аренду части строящихся зданий. За счет централизации  
части средств, выделяемых на содержание вузов, организуется при-  
обретение вычислительной и полиграфической техники со скидкой за  
счет массовости закупок. В результате принятых Комитетом мер в  
1992 году введено в действие 11 учебно-лабораторных и научных  
зданий общей площадью 76,05 тыс. кв. метров, 10 студенческих об-  
щежитий на 4026 мест общей площадью 76,6 тыс. кв. метров, 9 жи-  
лых домов на 783 квартиры, выполнен общий объем капитальных вло-  
жений в размере 2,6 млрд. рублей, приобретено около 4 тысяч  
персональных компьютеров, 12 электронных типографий.

В условиях резкого дефицита бумаги, типографского оборудо-  
вания, финансирования, существенного удорожания издания учеб-  
но-методической литературы Комитет прикладывает большие усилия  
для поддержания хотя бы на минимальном уровне объема издаваемых  
учебников и учебных пособий. Для этого разработана и утверждена  
Госпрограмма подготовки учебников и учебных пособий, которая ут-  
верждена Постановлением Комитета и Мининформпечати. На 1993 год  
утверждена Федеральная программа выпуска 811 учебных книг для  
вузов.

В 1993 году необходимо дополнительно 2,35 млрд. руб. на при-  
обретение вузами литературы и осуществление издательской деятель-  
ности. Соответствующие предложения Комитета переданы в Верховный  
Совет РФ от 01.02.93 N. 24-32-08ин.

Активизирована работа по развитию производственной инфра-  
структуры системы высшей школы с целью решения задач частичного  
самообеспечения (лабораторное оборудование, материалы, приборы,  
учебная литература, предметы бытового назначения, продукты пита-  
ния). Выполнение работ по этой программе уже позволяет выпускать  
учебного оборудования более чем на 100 млн. рублей, производить  
пилотматериалы, мебель, постельное белье, строительные материалы,  
развивать в определенной мере самообеспечение продуктами пита-

ния. Указ Президента Российской Федерации "О мерах по поддержке государственных высших учебных заведений", предусматривающий передачу земли и имущества в полное хозяйственное ведение учебных заведений, должен стать основой их хозяйственной самостоятельности и саморазвития.

Одной из наиболее актуальных является проблема социальной защиты системы высшей школы. В прошедшем году реализован ряд мер, позволивших в определенной степени временно частично снять социальную напряженность. Однако в условиях продолжающегося роста цен социальные проблемы продолжают резко обостряться. Так, повышение заработной платы преподавателей в 1,8 раза, затем в 1,5 раза только сохранило ее соотношение со сферой материального производства на уровне 80% (в 1980 г. - 133%), а введение с 1.12.92 Единой тарифной сетки также не решило всех проблем. Прошедшее в сентябре 1992 года повышение зарплаты не изменило уровня минимальной оплаты труда и, тем самым, не привело к повышению стипендий, обострив ситуацию в студенческой среде. Работа вузов в новых условиях хозяйствования с правом использования собственных внебюджетных средств на оплату труда и стипендиальное обеспечение позволила только временно разрядить обстановку. В связи с этим одной из первоочередных задач является комплексное решение вопросов оплаты труда и стипендиального обеспечения в высшей школе, включая дальнейшее совершенствование механизмов, индексации бюджетных выплат с учетом реальной динамики цен, а также использование многообразных каналов привлечения внебюджетных средств.

Безусловно, социальную защиту системы высшей школы не следует сводить только к денежным выплатам работникам и студентам. На решение этой задачи должно быть направлено и достижение конкурентноспособного уровня подготовки специалистов, научно-педагогических работников; и правовая, налоговая защита с реформированием экономики образования и науки; и создание необходимых условий труда, быта и отдыха. Все сказанное выше, в конечном счете, работает на создание гарантий свободы личности в социально-ориентированном обществе, поэтому успехи по всем направлениям реформы высшей школы должны стать главной гарантией социальной защиты. Однако в ближайшее время постоянная работа по решению острых социальных проблем системы, включающей более 1000 учебных заведений, научных учреждений, предприятий и объединяющей более



3 млн. человек, останется одним из приоритетных и трудоемких направлений, требующих постоянного внимания государства. В последние месяцы Комитет принял ряд практических шагов по поддержке студентов: внесены предложения Совету Министров - Правительству Российской Федерации и приняты решения по:

- увеличению размера стипендий с 01.02.92 - из расчета 2250 рублей в месяц для студентов и аспирантов;
- введение льгот на транспорте с 01.01.93 г.;
- увеличению компенсации на питание в день до 1,5% от минимальной оплаты труда (на исполнении в Минфине РФ);
- согласован проект постановления Правительства о передаче больниц медвузам в качестве клиник (направлен в Минздрав России);
- кроме того, внесены в Комитет по делам молодежи Верховного Совета Российской Федерации предложения по развитию и активизации студенческой экономики.

Масштабность и многовариантность преобразований в содержании и структуре высшего и послевузовского профессионального образования, необходимость создания системы мониторинга потребности рынка труда в специалистах, оптимизация структуры и объемов их подготовки, эффективность использования множественности источников ресурсного обеспечения, формирование научной и производственной инфраструктуры высшей школы требуют коренного изменения региональной политики, новых взаимоотношений между федеральными и региональными органами управления. Успех реформы высшего образования определяется включением потенциала регионов России в решение проблем высшей школы, децентрализацией и демократизацией управления этой сложной сферой общества.

Региональная политика в области высшего образования должна обеспечивать как сохранение единства российского образовательного пространства, так и реальное воздействие на развитие научно-образовательных комплексов в регионах административными и экономическими методами с переносом центра тяжести на экономическое регулирование. Особенно активно ведется работа Комитетом по реализации региональных программ в последние 3-4 месяца. По этим вопросам проведены два заседания Коллегии Комитета, три межреспубликанских совещания, ряд региональных конференций. Состоялись выезды 5 рабочих групп (комиссий) в различные регионы. Уже заключены соглашения с рядом республик, краев и областей

о тесном взаимодействии и разделении компетенции в области образования и науки между федеральным органом и местными органами.

Эффективность преобразований в высшем образовании может быть достигнута только при условии единого системного подхода и координации деятельности по всем основным направлениям реформы. Существующая же пока бюрократическая многоотраслевая система управления высшей школой бесперспективна в современных социально-экономических условиях. Она не способна эффективно осуществлять организационные и методологические функции по развитию автономии и академических свобод учебных заведений, по разработке образовательных стандартов и программ различного уровня, оптимизации регионального развития высшей школы, формированию эффективной государственной бюджетной и экономической политики в отрасли, решать глобальные задачи по информатизации обучения с использованием государственной и международной академических сетей, по независимой оценке уровня подготовки специалистов в учебных заведениях различных форм собственности.

Непрерывная перестройка управления высшей школой России постоянно сохраняет существовавшую ранее раздробленность системы. Подразделения отраслевых министерств, осуществляющие функции управления подведомственными вузами, малочисленны, решают оперативные вопросы, не имея сил и средств для влияния на методологические аспекты образования, являются прежде всего бюрократическими структурами. Сложившаяся к 1993 году ситуация, когда Министерству науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации подведомственны только 218 из 539 государственных высших учебных заведений, не позволяет в полной мере решать задачи на уровне федерального органа управления высшей школой, нарушает баланс ответственности за результаты образовательного процесса с возможностями реального влияния на функционирование системы. Передача техникумов в ведение Министерства образования Российской Федерации привела к созданию еще одного ведомственного барьера между высшей и средней профессиональной школой, которая, в принципе, должна стать базой для формирования первой ступени многоуровневой системы профессионального образования. Не находит решения также вопрос реального воздействия на содержание и результаты получения высшего образования в высших военных учебных заведениях, на решение вопросов конверсии этого мощного образовательного комплекса.

В современных условиях необходимо создание единого федерального органа управления российской высшей и средней профессиональной школой, способного комплексно решать вопросы управления одной из крупнейших в мире систем профессионального образования и обеспечить соблюдение государственных образовательных стандартов в условиях возрастания самостоятельности и автономизации учебных заведений, развития негосударственных образовательных учреждений, в том числе с участием зарубежных партнеров. Этот орган должен быть наделен правами, позволяющими разрабатывать нормативные акты, образовательные стандарты, проводить государственную аккредитацию учебных заведений любых форм собственности, представлять интересы всей системы профессионального образования при формировании федерального бюджета и организовывать его исполнение с учетом возможностей регионов, использования внебюджетных источников финансирования и потенциала негосударственной системы профессионального образования, преимуществ международного разделения труда в образовательной сфере. Практика осуществления реформы образования в России, международный опыт управления этой сферой настоятельно подтверждают необходимость ликвидации ведомственной разобщенности учебных заведений профессионального образования, препятствующей проведению скоординированной политики как на федеральном, так и на региональном уровне, направленной на создание оптимальных условий для развития демократических начал в жизни академического сообщества.

Следует отметить, что к настоящему времени уже официально введен Закон об образовании Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. Таким образом, решение всего комплекса первоочередных задач по реформированию высшей школы, вытекающих из требований Закона "Об образовании", Указов Президента и Постановлений Правительства Российской Федерации будет осуществляться этим федеральным органом.

Кроме того, отдельным распоряжением к настоящему моменту оформлены Союз российских ректоров и его Правление. По-видимому, профессиональное мнение этого общественно-социального объединения поможет государственному органу управления высшей школой решать поставленные задачи оптимальным образом. Следует отметить, что уже на первых порах начата совместная проработка с Союзом ряда важных, подготовленных Комитетом документов (проекты Госу-

дарственного образовательного стандарта, постановления Правительства по этому вопросу, Типового положения о вузе и др.).

Основными формами прямого участия государства в регулировании регионального развития профессионального образования должны стать региональные программы, в той или иной степени финансируемые из федерального бюджета, крупные научные и инновационные проекты с участием высшей школы, размещение заказов на подготовку специалистов для общегосударственных нужд. Поэтому важнейшей задачей становится поэтапное формирование программ реформирования систем профессионального образования в регионах с учетом территориальных различий в уровнях экономики, науки, образования и культуры, а также темпов преобразований, связанных с изменением государственного устройства, структурной перестройкой, изменением ситуации на рынке труда, национальной спецификой. Кроме методологических, координационных и консультативных форм взаимодействия центра с регионами, решающее значение приобретает индикативное финансовое, плановое и налоговое воздействие, формирование особых отношений федеральных и местных бюджетов и фондов, влияние на политику субвенций и другие аспекты экономического регулирования.

Следует отметить, что в качестве реакции на динамичность социально-экономических процессов в стране в 1993 году усилия по реализации реформы в первую очередь были направлены на воздействие с наиболее отдаленным откликом, а именно на реформу содержания образования. Наступивший 1993 год должен стать годом активной региональной и международной политики, годом, адекватного ситуации реформирования управления и экономики профессионального образования на федеральном и региональном уровнях.

Принятие Закона "Об образовании" создало правовой базис, а идеи "Программы углубления экономических реформ" конкретизировали основные направления радикальной реформы высшей школы, которые закладываются в разрабатываемую федеральную программу развития образования в России. В рамках Закона и в духе кардинальных реформ экономики реализация эффективной государственной политики в области высшего профессионального образования имеет решающее значение для духовного и экономического возрождения России.

Несомненно, начавшийся 1993 год - год создания Государственного комитета РФ по высшему образованию должен повысить

- 22 -

ответственность как самого федерального органа, отвечающего за судьбы высшей школы России, так и всех участников процесса ее реформирования. В этом плане решение поставленных вузовской практикой и еще раз детально обсужденных и актуализированных проблем, нерешенных вопросов и задач на Съезде ректоров вузов России должно стать магистральным направлением в деятельности всех, кто в той или иной мере причастен к возрождению отечественной высшей школы.

**ИНФОРМАЦИЯ О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ  
КОМИТЕТОМ ПО ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ"**

№	Наименование постановления (распоряжения) Правительства	Ответств. за подго- товку	Наименование проекта докум.	Согласование напр. куда, когда	Получ ответ
1	2	3	4	5	6
1.	Типовое положение об образова- тельном учреждении высшего профессионального образования (п.10, ст.28)	Комитет по высшей школе	Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) в Российской Федера- ции (пост.Прав- ительства)	Минфин РФ 07.12.92 25-34-6ин Минюст РФ 16.10.92 25-33-3и/4	13.1 92
2.	Типовое положение об учебных заведениях (подразделениях) дополнительного профессио- нального образования кадров (п.10, ст.28)	Комитет по высшей школе	О типовой положении об образовательных учреждениях(подраз- делениях)дополните- льного профессио- нального образования руководящих работни- ков и специалистов Российской Федерации (пост.Правительства)		
3.	Положение о порядке лицензиро- вания и государственной аккре- дитации образовательных учре- ждений высшего профессиональ- ного образования (п.11, ст.28)	Комитет по высшей школе	Об утверждении Поло- жения о лицензирова- нии на право ведения образовательной дея- тельности в сфере выс-	Минюст РФ 10.12.92 13-32/06- 48ин	

1	2	3	4	5	6
			шего, послевузовского и дополнительного профессионального образования (пост. Правительства)		
			Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений высшего, послевузовского и дополнительно профессионального образования (пост. Правительства)	Минюст РФ 10.12.92 13-32/06-48ин	
4.	Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского образования (п.3, ст.7)	Комитет по высшей школе	Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов в сфере профессионального образования (распоряжение Правительства)	Минюст РФ 12.01.93 12-34-010ин/12	
5.	Положение о конкурсе на разработку государственных образовательных стандартов в области высшего и послевузовского образования (п.5, ст.7)	Комитет по высшей школе	"	"	
6.	Об утверждении перечня специальностей в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, получе	Комитет по высшей школе			

1	2	3	4	5
	ние которых без отрыва от производства и форме экстерната не допускается (п.3,ст.10)			
7.	Установление перечня специальностей, по которым ведется подготовка в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ст.20,п.7,ст.28)	Комитет по высшей школе		
8.	Установление порядка аттестации образовательных учреждений высшего профессионального и послевузовского образования	Комитет по высшей школе	На основании п.3 Постановления ВС РФ от 10.07.92 N3267-1 действует Положение о государственной аттестации вузов РФ, утвержденное постановлением Комитета по высшей школе от 27.02.92 N2	
9.	Установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, эквивалентности документов на территории Российской Федерации, нострификация их на территории Рос. Федерации иностранных документов в области высшего и послевузовского профессионального	Комитет по высшей школе	О порядке признания и установления эквивалентности документов об образовании,учебных степенях и званиях в Российской Федерации (пост.Правитель	ПНД РФ 13.01.93 13-35/08 -54 Минобразование РФ 13.01.93 13-35/08 -54



1	2	3	4	5
образования (п.14, ст.28)		ства)		ВАН РФ 13.01.93 13-35/08 -54 Минфин РФ 13.01.93 13-35/08 -54 Минюст РФ 13.01.93 13-35/08 -54
10.Положение о федеральных требованиях к образовательным учреждениям высшего профессионального, дополнительного и послевузовского образования в части строительных норм, правил, санитарных норм, охраны здоровья студентов, аспирантов и слушателей, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (п.16 "з" ст.28)	Комитет по высшей школе	Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям высшего профессионального образования в части строительных норм, правил, санитарных норм, охраны здоровья студентов, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (распоряжение Правительства)		Госстрой РФ 12.01.93 18-35-05 ин
11.О мерах по реализации права на образование граждан, нуждающихся	на Минобразования,			В вузы направлены письма: от

1	2	3	4	5
ся в социальной помощи (п.5, ст.5)	Комитет по высшей школе, Минфин	03.07.92 N25-32-489/03-2 во исполнение пост.Правительства от 20.06.92 N409 "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей"; от 25.12.92 N19-36-40/19 "О предоставлении льгот пострадавшим при аварии на Чернобыльской АЭС"		
12. О порядке предоставления стипендий гражданам, получающим элитарное образование (п.7, ст.5)	Минобразования, Комитет по высшей школе, Минфин	Об утверждении специальных государственных стипендий студентам высших, средних специальных учебных заведений и аспирантам Российской Федерации (пост.Правительства)	Минюст РФ 06.01.93 24-32-02 Минфин РФ 06.01.93 24-32-02	
13. Ежегодное установление доли федерального дохода, направляемого на финансирование высшего и послевузовского	Минэкономики, Минфин, Комитет	Об установлении гарант.доли расход.респ.бюджета на образование	Минэкономики РФ 13.08.92 24-32-451	

1	2	3	4	5
	образования, формирование федерального бюджета в части расходов на высшее и послевузовское образование, федеральных фондов на его развитие (п.15, ст.28)	по высшей школе	О проекте бюджетной системы РФ на 1993 год (образование)	ВС РФ 23.12.92 24-32-54ин
14.	Организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования (п.19, ст.28)	Минобразования, Комитет по высшей школе	Концептуальная модель федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования	Министерства и ведомства РФ 16.11.92 24-34-175ин/ 14
15.	Положение о порядке и условиях предоставления гражданам, поступившим в вузы, личного государственного образовательного кредита (п.1, ст.42)	Минэкономики, Минфин, Центробанк, Комитет по высшей школе	Об утверждении "Порядка предоставления гражданам РФ и погашения личного образовательного кредита" (пост. Правительства)	Минэкономики РФ 12.01.93 08-35-03ин/ 08-1 Минфин РФ 12.01.93 08-35-03ин/ 08-1
16.	Положение о порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий (аттестации педагогических кадров) (п.12, ст.28)	ВАК, Комитет по высшей школе	Положение о порядке присвоения ученых званий	Министр РФ 17.12.92 36-22/03
17.	Типовой договор об отношениях между учредителем и образователем по высшей	Комитет по высшей	Типовой договор об отношениях	Минфин РФ 12.01.93

1	2	3	4	5
	тальной учреждении высшего профессионального образования Инфин (п.2,ст.11)	школе,	между учредителем 08-35-02ин/ и образовательный 08-1 учреждении высшего профессионального образования	

**Информация о выполнении Указа Президента РСФСР от 11.07.91 N 1  
"О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР"  
/по состоянию на апрель 1993 года/**

Плановые Указом мероприятия	Существующее положение с их выполнением
<p>Разработать и представить до конца 1991 года на утверждение Верховного Совета РСФСР Государственную программу развития образования в РСФСР, предусматрив в программе создание фондов развития образования, поддержку негосударственных образовательных учреждений</p>	<p>В Совет Министров РСФСР была представлена и на его заседании 2 января 1991 г. одобрена Государственная программа развития высшего образования в РСФСР. О ходе ее реализации, о состоянии высшей школы и мероприятиях по ее развитию в 1992 году Комитетом по высшей школе Миннауки России подготовлен доклад Президенту Российской Федерации Ельцину Б.Н. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" в 1992 году был проведен всероссийский открытый конкурс на разработку федеральной программы развития образования. Комиссия по проведению конкурса высказалась о целесообразности принятия правительственного постановления о создании Комиссии из представителей ведомств системы образования, министерств и других заинтересованных организаций для разработки на основе конкурсных проектов правительственного варианта федеральной программы развития образования в России. Предполагается завершить работу комиссии в мае 1993 года.</p>

Предусмотреть при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой непосредственно Президенту РСФСР;

При формировании чрезвычайного бюджета РСФСР на 2 полугодие 1991 года предусмотреть выделение для сферы образования необходимых средств с учетом повышения заработной платы работникам учреждений образования и дополнительных затрат на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов

В настоящее время управление высшей школой России находится в ведении 19 министерств и ведомств, имеющих в своем подчинении высшие учебные заведения. Проведение единой государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования возложено Законом Российской Федерации от 25.02.93 г. N 4547-1 на создаваемый Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию. Органы управления образованием не подчинены непосредственно Президенту России.

В 1992 г. дополнительно выделялись бюджетные ассигнования на повышение заработной платы, стипендии, а также на дотации для льготного питания. Вместе с тем вопросы финансового и ресурсного обеспечения не были реализованы в должной мере. В 1992 год затраты на содержание вузов составили 114,8 млрд. рублей, или 2,7 процента от суммы расходов республиканского бюджета. При таких размерах финансирования высшая школа организуется в сложном положении, так как практически не хватает средств на обновление оборудования, для капитального ремонта. Существующая практика ежемесячного финансирования показывает, что выделяемые нерегулярно в течение месяца или

92

Внести предложения в Верховный Совет РСФСР об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении этих сумм на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической базы и социальной базы образовательных учреждений.

В соответствии с законодательством РСФСР установить налоговые льготы для предприятий, организаций и учреждений, независимо от принадлежности и формы собствен-

ства. Бюджетные ассигнования учитывают только потребности на выплату зарплаты, стипендии и питания и не предусматривают расходов, связанных с текущим содержанием вузов. В 1993 году это положение сохраняется. Законом Российской Федерации "Об образовании" определены минимальное значение доли расходов республиканского бюджета принципа финансирования образования на базе использования нормативов финансирования. Однако этот механизм при разработке бюджета на 1993 год не был реализован. В бюджете доля расходов на образование значительно ниже установленной Законом (5,7% от национального дохода вместо 10%), а переход на нормативное финансирование отложен до разработки и утверждения федеральной программы развития образования.

Законом Российской Федерации от 16.07.92 N 3317-1 и от 22.12.92 N 4178-1 предусмотрена система льгот для образовательных учреждений, в том числе и для вузов.

В Законе Российской Федерации "Об образовании" закреплено положение о том, что государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям,

ности, в части средств, направляемых на развитие образования.

Для обеспечения государственной социальной защиты сферы образования:

разработать и обеспечить реализацию комплексной программы "Дети России";

разработать и ввести комплекс гарантированных государством нормативов на обучение и содержание одного учащегося, воспитанника, студента для различных типов образовательных учреждений; ввести индексацию этих нормативов в соответствии с ростом инфляции;

предусмотреть приоритетное государственное обеспечение учреждений образования материально-техническими ресурсами и в первую очередь учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

учреждениям и организациям, а также физическим лицам, вкладывающим свои средства в развитие образования. Однако в действующем законодательстве установлены ограничения по размеру отчислений из прибыли на нужды образования - не более 3% налогооблагаемой прибыли, а по продукции поставленной в систему образования взимается налог на добавленную стоимость.

Подготовлен проект программы "Дети России", который в соответствии с поручением Правительства РФ дорабатывается.

В настоящее время разрабатываются предложения по реализации Закона РФ "Об образовании" в части пересмотра механизма финансирования образования, которые найдут свое отражение в Федеральной программе развития образования.

Принято постановление Правительства РФ от 20.06.92 N 409 "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". В части материально-технического обеспечения не выполнено, так как "урезанное" финансирование "незащищенных" статей расходов привело к



Обеспечить включение в госзаказ всех объектов капитального строительства системы образования в том числе строительство жилья и общежитий.

Выделять в первоочередной порядке материально-технические ресурсы на строительство, ремонт и эксплуатацию учреждений системы образования.

Обеспечить издание в необходимых объемах учебной, справочной и учебно-методической литературы, для чего предусмотреть выделение соответствующих ресурсов и полиграфической базы

тому, что практически прекратилось развитие материально-технической базы вузов. Выделенные ассигнования расходуются исключительно на оплату хозяйственных расходов.

В перечень объектов госзаказа включены в основном объекты, вводимые в эксплуатацию в текущем году. Жилые дома и общежития для вузов в этот перечень Минэкономикой РФ не включались.

Не выполнен. Незначительные фонды, выделенные вузам по крайне ограниченной номенклатуре обеспечиваются предприятиями-изготовителями в пределах 20-30%.

1. Подготовлены и направлены в Верховный Совет Российской Федерации предложения о финансировании издательской и библиотечной деятельности высшей школы в размере 2,35 млрд. рублей и 2,8 млн. долларов. За счет централизованных средств приобретено для вузов полиграфического оборудования и копировально-множительной техники на 210 млн. рублей.

2. Разработана перспективная Государственная программа подготовки и издания учебников и учебник-пособий для студентов высших учебных заведений

3. Организовано выполнение Государственной прог-

56

Учредить газету "Российский учительский вестник" и журнал "Российское образование"

Разработать систему государственной поддержки учащихся и студентов, имея в виду формирование непосредственно в учебных заведениях системы фондов из социальной защиты.

Осуществить с 1 января 1992 года повышение заработной платы работникам системы образования.

Довести размеры средних ставок и должностных окладов до уровня:

профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений - в два раза превышающего уровень средней заработной платы в промышленности РСФСР;

равны выпуску учебной литературы на 1993 год, которой предусмотрен выпуск 811 учебников и пособий.

4. В рамках научной программы "Университеты России" разработана тема "Развитие университетского книговедения и библиотечно-информационного обеспечения образовательно-профессиональных программ высшего образования и научных исследований высшей школы

Комитетами по высшей школе учреждены журналы "Высшая школа России", "Регионология", Бюллетень Комитета по высшей школе Миннауки России, газета "Кафедра"

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.01.92 N 33 во всех вузах созданы фонды социальной защиты студентов. Приказом Миннауки РФ и Минобразования РФ от 2.07.92 N 999/277 утверждено Типовое положение о порядке образования и использования Фонда социальной защиты учащихся, студентов и аспирантов.

учителей и других педагогических работников - не ниже средней заработной платы в промышленности РСФСР;

учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала - средней заработной платы аналогичных категорий работников промышленности РСФСР.

Обеспечить сохранение указанных соотношений в уровнях оплаты труда до 1 января 1993 года.

Установить с 1 января 1992 года стипендиальный фонд из расчета:

- стипендии аспирантам на уровне средней заработной платы в промышленности РСФСР;

- стипендии студентам вузов - не ниже минимальной заработной платы, а средних специальных учебных заведений и учащихся профессионально-технических училищ - 80 процентов минимальной заработной платы, установленной законодательством РСФСР.

В целях расширения возможностей граждан Российской Федерации в получении образования, проведения необходимых научных исследований, обмена научным и педагогическим опытом, развития международного сотрудничества направлять ежегодно для обучения, стажировки, повышения квалификации за рубеж не менее

Уровень должностных окладов учебно-вспомогательного и профессорско-преподавательского состава вузов, установленный Единой тарифной сеткой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14.10.92 N 785, не обеспечивает выполнение Указа в полной мере. Предложения Комитета по совершенствованию ЕТС направлены в марте с.г. в Минтруд России.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.01.92 N 33 средства на эти цели в 1992 году выделялись полностью, как это было предусмотрено Указом. Однако отмечались задержки с выделением средств. В I квартале 1993 года средства на стипендии были выделены в полном объеме из расчета минимальной оплаты труда в размере 2250 рублей в месяц.

Миннаука России запросило Правительство о выделении на 1992 год рублевых и валютных средств на международные обмены (N 34-П от 23.01.92 на имя Гайдара Е.Т.). Необходимые ассигнования должны составить 1,7 млрд. рублей и 38 млн. инвалютных рублей (по официальному курсу). Фактически выделено 600 млн.

10 тыс. учащихся, аспирантов, преподавателей и научно-педагогических работников.

Оставлять в распоряжении учреждений системы образования всю валютную выручку от внешнеэкономической деятельности

рублей; валюта не выделена совсем. Кроме того заморожены средства во Внешнеэкономбанке полученные вузами за обучение иностранных студентов принятых до 1992 г., а также счета Центра обслуживания международных связей и интеробразование

Не выделены также валютные средства по обращению Министерства в Правительство (№ 61-П от 25.12.91 на имя Вурбулуса Г.В.) на содержание 500 российских студентов, обучающихся в настоящее время за рубежом.

С учетом такого положения с финансированием, многократного увеличения стоимости международного проезда российских учащихся и специалистов и расходов по эквивалентному приему иностранных партнеров в 1992 году объем заграничных командирований не только не увеличатся до планируемого уровня, но значительно сократятся по сравнению с прошлым годом.

Пока выполняется, несмотря на то, что Указом Президента России от 29.06.92 г. № 629 для всех предприятий введен единый норматив обязательной продажи государству части их валютной выручки (50%). Других льгот для системы образования (освобождение от таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость по товарам и оборудованию для учебных целей импортируемым из-за рубежа) законодательством не предусмотрено.

98